

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ РОДИТЕЛЕЙ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 5 ЛЕТ

В современной ситуации возрастает влияние семьи на развитие ребенка, однако понятие педагогической совместимости родителей в науке представляет собой малоизученный феномен. Специалисты говорят о супружеской, психологической, групповой совместимости, но, как считает американский психолог Рон Тэффель, «споры по поводу воспитания детей никогда не рассматривались как нечто, обладающее самостоятельной ценностью» [7]. Тем не менее, большое количество супружеских конфликтов возникает именно от разногласий по вопросам семейного воспитания, а это, в свою очередь, ведет к неспособности детей сотрудничать с другими.

Это особенно важно для детей дошкольного возраста, когда влияние родителей на их развитие является доминирующим.

По разным основаниям специалисты выделяют несколько видов совместимости: психологическую, супружескую, сексуальную, групповую, межличностную. (О.Вейнингер, Н.Н. и А.Н. Обозовы, Ю.Н.Олейник, А.В.Петровский и др.)

Существует и несколько трактовок понятия совместимости.

По определению А.В.Петровского, **совместимость групповая** – это социально-психологическая характеристика группы, состоящая в способности ее членов согласовывать (делать непротиворечивыми) свои действия и поддерживать соответствующие взаимоотношения [2].

В других источниках **совместимость психологическая** – определяется как взаимное принятие партнеров по общению и совместной деятельности, основанное на оптимальном сочетании – сходстве и взаимодополнительности – ценностных ориентаций, личностных и психофизиологических особенностей [6].

В.М.Минияров выделяет следующую иерархию **уровней совместимости**:

Психофизиологический уровень

Уровень согласованности ролевых ожиданий

Аксиологический уровень [2].

В контексте нашего исследования особо актуальным нам представляется ценностно-ориентационный (аксиологический) уровень совместимости родителей, т.к. именно на нем проявляются педагогические взгляды родителей на цели, средства и способы воспитания своих детей.

Исследователи Н.Н. и А.Н. Обозовы выделяют **семейно-бытовую совместимость**, состоящую из двух аспектов: согласованность семейных ценностей и согласованность ролевых представлений о функциях мужа [1].

По мнению ученых, существует **закон совместимости**: врожденные качества в совместимых парах должны быть контрастны, тогда как приобретенные – подобны.

В благополучных супружеских парах все то, что партнеры получили в наследство от своих родителей и более отдаленных предков, должно по возможности взаимодополняться. Ну, а то, что они приобрели на длинной дороге жизни (причем, более всего – обретенное в процессе социализации, т.е., превращения индивида из младенца в личность), должно, по возможности, быть подобным.

Остановимся на **причинах несовместимости родителей**.

Прежде всего, это может быть выражено через **родительскую позицию**, которая понимается как *целостное образование, которое характеризует реальную направленность воспитательной деятельности родителей, возникающую под влиянием мотивов воспитания* (Посысоева Н.Н., Жедунова Л.Г) [4].

Далее отметим **разный уровень психологической и педагогической культуры** [3] и **разный опыт своей родительской семьи**. Идеи о роли «родительского программирования» в судьбе человека были озвучены в работах американского психотерапевта Э.Берна.

Одним из факторов, влияющих на уровень рассогласованности родительских позиций является **разная степень созревания супругов как родителей**. В исследовании Ф.А.Кован, К.П.Кован (1989) отмечается, что реакция мужчин на переход в качестве родителя наступает примерно на 6 месяцев позднее, чем у женщин [5].

По-нашему мнению, совокупность выше обозначенных факторов формирует систему педагогических взглядов родителей.

На основе анализа представленных мнений можно сделать вывод о том, что **педагогическая совместимость родителей** включает в себя как минимум 2 основных компонента:

когнитивно-аксиологический (педагогические взгляды, ценности, идеалы)
эмоционально-деятельностный (отношение к ребенку, способы его воспитания)

Данный вывод позволяет сформулировать определение понятия педагогической совместимости родителей.

На наш взгляд, **под педагогической совместимостью родителей** можно понимать *сходство их педагогических взглядов, согласованность и взаимодополнительность способов семейного воспитания*.

Таким образом, **целью нашего исследования** стало - выявить специфику влияния педагогической совместимости родителей на развитие ребенка 5 лет.

В качестве гипотезы исследования выступило предположение, что существует прямая зависимость между уровнем педагогической совместимости родителей и особенностями их детей (в частности, характером коммуникации детей 5 лет в группе сверстников).

Базой нашего исследования были ДООУ №43 Невского района г.Санкт-Петербурга и частный детский сад Выборгского района г.Санкт-Петербурга. Было обследовано 20 детей 5-и лет и 40 их родителей.

На первом этапе нами были определены **методы** диагностики родителей. Нас интересовали **2 основных показателя**: уровень совпадения **педагогических взглядов** родителей (то, на что родители ориентируются в воспитании своих детей) и уровень совпадения **отношения** обоих родителей к ребенку (то, как они ведут себя в реальности). Поскольку найти подходящую методику для определения уровня совпадения педагогических взглядов нам найти не удалось, мы разработали специальную анкету. Нашей целью было определить, насколько у родителей совпадают взгляды по вопросам воспитания ребенка (отношение родителей к физическим наказаниям, к сферам, где ребенок может выбирать и другие). И второй методикой стал «Тест родительского отношения» (Варга-Столин). В соответствии с этим, нами были определены **основные параметры педагогической совместимости**: *педагогические взгляды* родителей и *родительское отношение*. Далее мы выделили **критерии уровней педагогической совместимости** родителей.

0-3 баллов – низкий уровень

4-5 баллов – средний уровень

6-10 баллов –высокий уровень

Для того чтобы определить специфику влияния уровня педагогической совместимости родителей на развитие ребенка 5 лет в группе сверстников, мы обратились к мнению воспитателей, имеющих возможность наблюдения за детьми в условиях их общения.

Для этой цели нами были разработаны **вопросы к педагогам**. Мы хотели узнать, чем отличаются те дети, родители которых имеют высокий уровень педагогической совместимости. **По результатам опроса педагогов** выяснилось, что **одной из отличительных черт интересующих нас детей была их способность к сотрудничеству с другими детьми**. Поэтому для диагностики детей нами была выбрана социометрия Морено.

Данные диагностики детей и родителей свидетельствуют о том, что все дети (5 человек), относящиеся к категории «звезд», имеют родителей с **высоким** уровнем педагогической совместимости (7 – 9 баллов).

Все отвергаемые дети (2 человека), относящиеся к категории «**пренебрегаемые**», имеют родителей с **низким** уровнем педагогической совместимости (3 балла). Кроме того, 65% детей (13 человек), относящихся к категории «**предпочитаемых**», имеют родителей со **средним** уровнем педагогической совместимости (4 – 5 баллов).

Анализ результатов диагностики детей и родителей позволяет сделать вывод о том, что **чем выше уровень педагогической совместимости родителей, тем выше социальный статус их ребенка**. Безусловно, социальный статус ребенка зависит не только от уровня педагогической совместимости родителей, но и от его индивидуальных особенностей, а также контекста ситуации, но эти факторы в данной работе специально не исследовались.

На основе полученных результатов нами была разработана **образовательная программа для родителей** по повышению уровня их

педагогической совместимости, которая может быть использована как в самых разных образовательных учреждениях города, так и в специальных родительских группах (семейных клубах, родительских сообществах и т.д.). Программа предполагала несколько направлений работы с родителями:
диагностическое (исследование и самоисследование родителей)
теоретическое (лекции, семинары)
практическое (обсуждения, практикумы, тренинги).

Главная задача программы – помочь родителям разобраться в своих педагогических взглядах и индивидуальных особенностях, а также понять особенности партнера и согласовать друг с другом стратегию развития ребенка в семье. Очень часто родители не задумываются о том, что их педагогические стратегии и модели воспитания складывались в разных семьях, с разными традициями и способами взаимодействия. А потому одним из необходимых условий для полноценного развития ребенка является умение взрослых вести конструктивный диалог и договариваться между собой по самым разным вопросам.

Литература:

1. Андреева Т.В. Психология современной семьи. – СПб., 2005.
2. Минияров В.М. Психология современной семьи. - М., 1998.
3. Низова А.М. Воспитательные возможности семьи. Сборник научных трудов. - М., 1981.
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Авт.: Жедунова Л.Г., Можаровская И.А., Посысоева Н.Н., Юрасова Е.Н. - М., 2004.
5. Педагогическая психология: Уч. пос./Под ред. В.Казанской. - СПб., 2003.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования/Под ред. Силяевой Е.Г. - М., 2002.
7. Тэффель Р., Израэлофф Р. Родители ссорятся: что делать? – СПб., 2005.

Ссылка для цитирования :

Селиверстова С.И., Хоменко И.А. Влияние педагогической совместимости родителей на развитие детей 5 лет. // Семья XXI века: современные исследования. Выпуск 1. Сборник научных статей. Под ред. И.А. Хоменко. – СПб, Изд.: «Борей АРТ», 2006. С.56-60.