

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА СЕМЬИ*

В последние годы в педагогике появился и активно используются понятия «индивидуальная программа ученика» (М.Башмаков) «индивидуальный образовательный маршрут» (А.П.Тряпицына), «индивидуализация обучения» (Т.Ковалева) и другие, основной смысл которых заключается в том, что ребенок осваивает интересующее его содержание образования, двигаясь по индивидуальной образовательной траектории (А.Гормин, А.В.Хуторской, И.С.Якиманская и др.).

Как правило, речь идет о том, чтобы эта траектория охватывала значительную часть обязательной к освоению образовательной программы и регулярно контролировалась кем-то из взрослых (например, тьютором). Наиболее устойчивым понятием становится термин «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ), которого мы и будем придерживаться в данной статье, так слово «маршрут» подразумевает некий определенный план движения к конкретной цели.

Необходимость создания индивидуальных образовательных маршрутов появилась в 90-х годах двадцатого века, когда в России стал меняться подход к образованию человека – оно становилось всё более персонифицированным и вариативным.

Для реализации этой цели в стране даже стали создаваться Центры психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка (ППМС), которые сегодня, вопреки ожиданиям их создателей, не пользуются большим спросом у населения. Отчасти это вызвано дефицитом специальных кадров (в основном такие центры оказывают психологическую помощь детям и проводят диагностику их готовности к школе), отчасти дело в ментальности родителей, которые не совсем хорошо понимают суть подобного сопровождения и предпочитают подбирать для ребенка школу или организации досуга самостоятельно (иногда – через друзей и знакомых).

5 мая 2008г. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации N 216н "Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования" в образовательных учреждениях была введена должность тьютора.

С появлением новых программных документов (образовательная инициатива «Наша новая школа», ФГОС разных уровней образования и т.д.) школы стали активно заниматься разработкой и сопровождением ИОМ: на сайтах многих образовательных учреждений уже появляются материалы об этой деятельности.

Но позиция педагогов в данном вопросе остается, на наш взгляд, не слишком продуктивной – они предполагают, что ученик обладает достаточным количеством ресурсов, чтобы самостоятельно выбирать точки, по которым его маршрут будет прокладываться, хотя ребенок не имеет возможности реализовывать свой ИОМ без участия родителей.

* Статья публикуется в авторской редакции.

Однако родители XXI века существенно отличаются от родителей предыдущего поколения: они, в отличие от работников системы образования, уже поняли, что основной образовательный ресурс для их ребенка – они сами: их интересы, уровень компетентности, профессиональные и личные связи. Современным родителям уже недостаточно «обустроить» ребенка в образовательном поле. Они хотят, чтобы это поле было общим.

В качестве иллюстрации приведу позицию одного папы, обратившегося ко мне за консультацией.

Он изложил свои идеи в виде электронной презентации, которую предполагал показать на одной серьезной *непедагогической* конференции. Весьма любопытен оказался слайд под названием «Образование: что мы имеем?», на котором были изображены несколько точек риска для современного ребенка:

-7 уроков школы (по Дж.Гатто, «Фабрика марионеток», см.Приложение 1),

-далее шла схема, обозначающая агентов, с которыми конкурирует система образования (СМИ, интернет, реклама и т.д.),

- и наконец график «Навыки, востребованные на рабочем месте», который показывал, что сегодня для работодателей актуален человек творческий, а не просто функционер/исполнитель.

Завершался слайд фразой, способной стать лозунгом для многих родителей:

<p>«Современные семьи живут в «эпоху перемен», и у них нет возможности ждать разворота системы образования»</p>

Запрос этого папы был очень конкретным: он хотел найти специалистов, проектирующих образовательный маршрут Семьи (ОМС) – **семейных тьюторов**.

Однако сегодня в системе образования подобная услуга не только не представлена, но отсутствует даже понимание того, что такие маршруты *необходимы*.

Ребенок не может быть автономным субъектом образования, так как он зависит (и будет зависеть ещё долго) от своей семьи, от временных, образовательных и материальных ресурсов родителей. Ни один ИОМ ребенка не может быть реализован без участия семьи, так как она представляет собой уникальную образовательную систему и учит ребенка всю его жизнь. Если педагог (школа) не хочет вступать в (скрытый или явный) ценностный, педагогический, психологический или какой-то другой конфликт с семьёй, ему нужно рассматривать семью как необходимого, а не вспомогательного субъекта образования ребенка. Это означает, что *индивидуальный образовательный маршрут ребенка – это всегда часть образовательного маршрута семьи. Соответственно, проектирование ИОМ ребенка нужно начинать с проектирования ОМ семьи (ОМС)*.

Поскольку в отечественной литературе практически не представлены технологии проектирования ИОМС, а семейные тьюторы в России пока не появились, восполним этот пробел хотя бы частично.

Автором данной статьи для студентов психолого-педагогических специальностей был разработан спецкурс «Проектирование индивидуального образовательного маршрута семьи», который показал свою высокую востребованность. В качестве зачетного задания студентам предлагалось взять конкретную знакомую им семью и составить для неё ОМС продолжительностью не

более одного года. Некоторые фрагменты студенческих работ будут использованы в данной статье в качестве иллюстраций.

Итак, мы исходим из того, что семья – это полифункциональная Система, состоящая из определенных элементов (членов), обладающих определенными ресурсами (образовательными, психологическими, материальными и др.) и находящимися между собой в определенных отношениях.

В процессе функционирования в каждой семье возникают те или иные проблемы, которые влияют как на характер внутрисемейного взаимодействия, так и на процесс образования ребенка. По сути, образовательная помощь семье всегда направлена на решение либо профилактику какой-то её проблемы.

«Проблемный» подход существенно облегчает оценку эффективности ОМС: сравнительный анализ первичной и итоговой диагностики позволит определить, какие проблемы были решены в процессе образования, а какие требуют дальнейшего внимания (в том числе, создание нового ОМС).

Соответственно, **разработка ОМС должна базироваться на трех основных принципах:**

Учет *проблем* конкретной семьи, которые могут быть педагогическими, психологическими, иногда социальными и т.д.

Учет *запросов* членов семьи (в основном образовательных).

Учет *ресурсов* семьи (общих и индивидуальных). К ресурсам семьи можно отнести способности, склонности, образовательный потенциал, социально-коммуникативные связи, а также материальные возможности и т.д., - словом, всё то, что способно обеспечить реализацию ОМС.

Перейдем к описанию основных этапов создания ОМС.

Этап 1: Диагностика

На первом этапе целесообразно составить Диагностическую карту семьи, в которой отражены основные проблемы семьи, а также ресурсы (индивидуальные особенности, способности, состояние здоровья) и образовательный запрос каждого её члена.

Диагностическая карта составляется после первой встречи с членами семьи (или тем членом, который доступен к контакту). На встрече выявляются образовательные запросы семьи и определяется основная проблема семьи, *формулируемая самой семьей* (в дальнейшем, после прицельной диагностики, эта проблема может оказаться иной). Также во время первой встречи обсуждаются цели предстоящей работы, её роль в жизни всех членов семьи и – более детально – её значение в образовании ребенка.

По возможности, диагностика должна быть максимально комплексной. Если семейный тьютор (педагог) не обладает необходимыми компетенциями для проведения комплексной диагностики семьи, целесообразно подключить к этому процессу других специалистов (психолога, социального педагога). Важно также учитывать и *состояние здоровья* членов семьи – от этого зависит выбор для них образовательных ресурсов.

В карте ИОМ желательно отразить и *национально-культурную специфику семьи*. В случае, если семья придерживается определенной веры, число дополнительных образовательных ресурсов для неё увеличивается (например, воскресные школы или проекты организаций соответствующей конфессии или общины).

Ещё один тип ресурса, о котором нужна информация для проектирования ИОМС, это *материальное положение семьи*, так как любой образовательный маршрут должен быть просчитан экономически. Это не означает, что, в силу материальных причин, нужно сразу отказываться от той или иной образовательной идеи. Возможно, на реализацию этой идеи потребуется фандрайзинг (поиск финансирования из внешних источников – грантов, конкурсов и т.д.).

Примерная форма Диагностической карты представлена в Таблице 1.

Таблица 1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА СЕМЬИ*

Члены семьи	Проблемы	Запросы	Ресурсы
Отец Петр Васильевич, 32 года Дата рождения Национальность Религиозные взгляды Место работы	-нежелание понять потребности ребёнка в родительском внимании -разные представления о распределении семейных обязанностей (женщина должна сидеть дома и заниматься воспитанием ребёнка) -педагогическая несовместимость с женой (различные взгляды на воспитание);	- возобновить занятия спортом; - путешествовать; - достроить дачу; - получить 2 высшее образование; - записаться на курсы иностранных языков; - научиться фотографировать	-умение играть на гитаре; -водить машину; -умение кататься на горных лыжах;
Мать Ольга Николаевна, 28 лет Дата рождения Национальность Религиозные взгляды Место работы	- на данном жизненном этапе воспитание ребёнка не является приоритетной задачей (занята карьерным ростом); -нежелание понять потребности ребёнка в родительском внимании; - разные представления о распределении семейных обязанностей (не согласна с супругом) -педагогическая несовместимость с мужем (различные взгляды на воспитание)	- заниматься спортом; - освоить йогу или пилатес; - путешествовать; - получить водительские права; - читать художественную литературу; - получить 2 высшее образование;	-умение кататься на горных лыжах и сноуборде; - пластичность;
Сын Игорь, 5 лет Дата рождения Деятельность: посещает группу частного детского сада, занимается английским, дополнительно музыкальный класс.	- плохое здоровье; - некоммуникабельный, малообщительный ребёнок (застенчивость, стеснительность), страдает самооценка; - недостаточно развита волевая сфера личности; - чрезмерная загруженность деятельностью;	- заниматься спортом; - проводить много времени с родителями; - отдохнуть на море с родителями; - чтобы родители купили велосипед и доску.	Способности: - к рисованию;

* Фрагмент зачетной работы студентки РГПУ им.А.И.Герцена Снежаны К.

<p>Общая характеристика семьи</p>	<p>Основная проблема семьи – в разобщенности её членов и нарушении принципов воспитания младшего ребенка</p> <p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика "Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре" (РОП) А.Н.Волковой для супругов; - Методика «Измерение родительских установок и реакций» Е.С. Шеффер, Р.К. Белл; - Кинетический рисунок семьи для ребёнка; - Методика выявления волевых качеств личности дошкольника; - Методика «Дерево» для ребёнка на самооценку; - Методика «Несуществующее животное» для ребёнка; - Методика «Лесенка» Л.Хухлаевой для ребёнка на самооценку; - Рисуночная методика «Дом-Дерево-Человек»; - Тест на выявление тревожности у ребёнка (Тэмпл, Дорки, Амен) 	<p>Образовательные запросы членов семьи разнообразные, есть совпадения по запросам</p>	<p>Семья обладает средним уровнем материальных ресурсов и высокой мотивацией к образованию.</p>
--	--	--	---

После того как первичная информация о семье и её запросах собрана, можно перейти к следующему этапу.

Этап 2 : Проектирование

На этом этапе можно выделить несколько шагов:

А) Создание каталога образовательных ресурсов, из которых будет создаваться ОМС, в том числе:

- образовательные ресурсы района (города), в котором проживает семья (транспортные проблемы существенно сокращают возможность выбора);
- дистанционные образовательные ресурсы (платные и бесплатные).

При формировании каталога необходимо включать в него не только те ресурсы, которые могли бы быть интересны семье в соответствии с её запросами, но и те, которые, по мнению семейного тьютора, могли бы работать на решение выделенных проблем семьи или её отдельных членов.

Кроме того, даже для малоимущих семей каталог должен содержать как бесплатные образовательные ресурсы, так и платные, - вполне возможно, что привлекательный образовательный ресурс сможет мотивировать семью на поиск дополнительного заработка либо на перераспределение семейного бюджета.

Рамки данной статьи не позволяют привести пример подобного каталога, поэтому выделим лишь его основные разделы:

- Вид (школа, ДООУ, Центр развития и т.д.)
- Форма собственности (частная, государственная)
- Название и координаты (в том числе адрес сайта)
- Часы работы (или объем часов, в случае дистанционного курса)
- Целевая группа (дети; дети и взрослые; одинокие отцы/матери; мигранты и т.д.)
- Образовательные программы (курсы, отдельные занятия и/или мероприятия)
- Стоимость и условия оплаты
- Вид документа, выдаваемый по окончании программы
- Тип решаемой проблемы (развитие речи; укрепление внутрисемейных связей; развитие коммуникативных навыков ребенка и т.д.)
- Примечание (специфика образовательного ресурса, его отличие от других, репутация и т.д.).

Естественно, семейный тьютор может дополнять каталог любыми другими разделами, которые он считает необходимыми. Важно лишь, чтобы в любой момент можно было отыскать нужный образовательный ресурс по критериям, подходящим конкретной семье.

Б) Выбор приоритетного члена семьи, ИОМ которого задаст временные рамки для остальных членов. Как правило, таким приоритетным членом семьи является ребенок – он менее самостоятелен в выборе образовательных ресурсов и больше нуждается в образовательной деятельности. Однако на разных этапах жизни семьи возникают разные ситуации, а потому системообразующие точки могут менять свою дислокацию. К примеру, переезд семьи на новое место жительства может повлечь за собой необходимость повышения профессиональной квалификации одного из родителей, от которого зависит финансовое благополучие всех членов. Семейному тьютору важно учитывать эти обстоятельства, чтобы не усугубить напряжение в конкретной семье.

В) Проектирование ИОМ для каждого члена семьи. На основе данных диагностики тьютор выбирает из каталога имеющихся образовательных ресурсов те из них, которые в максимальной степени соответствуют поставленным задачам и отвечают интересам каждого из членов семьи. Все ресурсы каталога нужно разделить на три группы: основные образовательные (О), дополнительные образовательные (Д), развлекательные (Р) и использовать их таким образом, чтобы в ИОМ были включены все эти типы.

Иными словами, ИОМ должен содержать *инвариантную часть* (обязательные элементы), *вариативную* (необязательные, но желательные элементы) и *релаксационную часть*. Релаксационная часть позволяет снизить напряжение и поддерживать позитивное отношение к продолжению образования.

Многие родители, «нагружая» ребенка разными видами образовательной деятельности, не учитывают значимость релаксационных пауз, а потому часто получают не тот результат, на который рассчитывали.

При проектировании ИОМ ребенка целесообразно подбирать такие занятия, которые способствовали бы развитию у него разных сфер: интеллектуальной, физической и психологической; в ИОМ взрослых членов семьи хорошо бы включать элементы дистанционного образования – это позволит им получить новый опыт и сэкономить время.

Пример ИОМ ребенка содержится в Приложении 2.

Г) Проектирование ИОМ для всей семьи.

ИОМС составляется на основе ИОМ всех членов семьи, поэтому важно многократно проверить, насколько совпадают их временные ресурсы (график основной работы, время занятий, время проезда и т.д.). Семейному тьютору до начала работы нужно иметь календарь знаменательных дат для конкретной семьи (дни рождения, важные семейные мероприятия и т.д.), чтобы в период реализации ИОМС не произошло каких-то накладок.

В ОМС не реже 1 раза в месяц должны быть предусмотрены коллективные семейные мероприятия - при правильном выборе (учете особенностей конкретных членов) такие мероприятия будут способствовать сближению членов семьи и формированию общего ценностно-смыслового и информационно-опытного пространства.

С точки зрения развития семьи как психологической системы мероприятия ОМС должны содержать не только те, что объединяют членов семьи, но и персональные, позволяющие человеку реализовать индивидуальные потребности автономно.

Заключительным шагом в проектировании ОМС будет определение его стоимости, включая транспортные расходы. В идеале семейный тьютор должен предложить своим тьюторантам на выбор несколько вариантов разной стоимости, объяснив преимущества и недостатки каждого (несовпадение графиков; превышение финансового лимита и др.).

Вполне естественно, что создать идеальный ОМС невозможно. Это значит, что всегда в нём будут те или иные точки риска. Семейному тьютору важно обозначить эти точки и подумать над возможными путями коррекции ОМС, чтобы предложить их семье для обсуждения.

Этап 3: Обсуждение

Данный этап позволяет согласовать все позиции, отраженные в ОМС и ИОМ каждого члена семьи. Все вопросы и предложения участников обсуждения необходимо зафиксировать, чтобы учесть их при корректировке.

Этап 4: Корректировка

На этом этапе семейный тьютор создает окончательный вариант ОМС и информирует о нем членов семьи. Каждый из них получает свой печатный вариант

ИОМ с необходимыми данными. Оптимально сделать как общий график занятости членов семьи (календарный план на год), так и помесичный (см. Приложение 3).

Этап 5: Сопровождение в реализации ИОМ

Самое главное на данном этапе – договориться с членами семьи о типе обратной связи. Она может быть как очной, так и дистанционной. Важно определить её периодичность и критерии, по которым необходимо срочное вмешательство (помощь) тьютора.

В процессе сопровождения возможна замена тех или иных образовательных ресурсов на аналогичные, если они будут соответствовать тем целям, которые определялись изначально.

Этап 6: Оценка эффективности ОМС

Как правило, оценка эффективности производится не только в конце срока реализации ОМС, но и по окончании того или иного локального курса (мероприятия).

Помимо проведения формальных диагностических процедур, семейный тьютор должен задать себе и/или тьюторанту следующие вопросы:

-Насколько семья удовлетворена ОМС: тем, что уже пройдено, и тем, что осталось в перспективе?

-В каком состоянии находится базовая проблема члена семьи и семьи в целом?

-С какими трудностями столкнулась семья при реализации ОМС?

-Помощь каких субъектов необходима семье для дальнейшего продвижения по ОМС?

На завершающем этапе реализации ОМС целесообразно поговорить с членами семьи о том, какую «прибавку» они получили в процессе своего образования, чему научились и что нового увидели друг в друге.

Конечно, предлагаемый в данной статье путь по проектированию ОМС является лишь одним из примеров того, как эта работа может быть выполнена в условиях образовательного учреждения. В каждом конкретном случае специалист может модифицировать как предложенные нами варианты оформления ИОМ, так и саму технологию их создания.

Нашей задачей было лишь обратить внимание профессионального сообщества на то, что индивидуальные образовательные маршруты семьи можно использовать как новую форму сотрудничества между школой и семьей, которая потребует и нового подхода к организации всего учебного процесса.

По всей видимости, описание технологии такого переустройства требует отдельного рассмотрения. Здесь же в завершение представим пример оформления ИОМС, который можно использовать в широкой педагогической практике.

Джон Гатто: Семь уроков школы

Первый урок - это урок бессистемности. Все, чему учат детей, дается вне всякого контекста. Ничто ни с чем не связано.

Второй урок - людей можно и нужно делить на группы: всяк сверчок знай свой шесток. (Еще до поступления в школу начинается борьба за место в престижном учебном заведении, и дети, попавшие, к примеру, в гимназический класс или в привилегированную школу, смотрят свысока на своих менее удачливых сверстников.)

Третий урок - урок безразличного отношения к делу: когда звенит школьный звонок, дети должны тут же бросить все, чем до этого занимались, как бы ни был важен процесс, и быстро бежать на следующий урок. В результате ученики никогда ничего не познают до конца.

Четвертый урок - это урок эмоциональной зависимости. С помощью звездочек, красных галочек, улыбок, хмурых взглядов, призов, почестей и наказаний школа учит детей подчинять свою волю командной системе.

Пятый урок - урок интеллектуальной зависимости. Ученики ждут, когда учитель скажет им, что надо делать. Фактически дети должны просто воспроизводить то, что в них вкладывают, не принося никакой своей оценки, не проявляя инициативы.

Шестой урок. Школа учит детей тому, что их представление о себе определяется мнением окружающих.

Седьмой урок - полная подконтрольность. У детей фактически нет личного пространства, нет личного времени.

(Гатто Д.Т. Фабрика марионеток. Исповедь школьного учителя»: Генезис; М.; 2006)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ РЕБЕНКА

1. Общая информация

Тьютор:	(ФИО и контакты)
Данные о тьюторанте	Иванов Ваня, 6 лет, единственный ребенок в неполной семье (мама, бабушка)
Проблемно ориентированная характеристика тьюторанта	Здоров Тип темперамента – сангвиник Ярко развиты способности к рисованию Обладает низкой мотивацией к обучению Имеет слабо развитые коммуникативные навыки
Образовательные запросы	Хотел бы научиться рисовать
Ожидаемые результаты	Освоение навыков рисования Повышение мотивации к обучению Развитие коммуникативных навыков
Ориентировочная стоимость ИОМ	24 650 рублей в год

2. Перечень мероприятий ИОМ

с 01.09.2011 по 01.09.2012гг.

№ п/п	Тип ресурса*	Образовательные ресурсы	Образовательный потенциал	Образовательный продукт	Организационные условия и Стоимость, руб
1.	О	Детский сад СПб, ул.Кольцова 4, тел. 122-22-35	коммуникативный потенциал (разовьет умение общаться со сверстниками)	Навыки общения Дружеские связи	Сентябрь-июнь Пн-Птн с 8 до 18 часов 2000 руб/мес x 10 = 20 000
2.	Д	Художественная студия «Краски мира» СПб, ул.Дюма 2, тел. 244-55-66	-творческий потенциал (разовьет умение рисовать) -коммуникативный потенциал (разовьет умение общаться со сверстниками)	Картины/ рисунки	Сентябрь-май Пн и Ср с 16 до 17 часов 500 руб/мес x 9 = 4500
3.	Р	Компьютерная игра «Азбука»	Развитие мелкой моторики Развитие наблюдательности Развитие познавательного интереса	Знание букв и слогов русского языка Эмоциональное расслабление	По субботам, 30 минут в день 150 рублей за диск
Итого:					24 650 рублей / год

*О-Основное образование (детский сад, школа), Д-Дополнительное образование (студия, кружок)

Р-Развлекательное мероприятие (концерты, игры)

ПЛАН-КАРТА ИОМ СЕМЬИ

на _____ 2011 года
(месяц)

<i>N n/n</i>	<i>Тип ресурса</i>	<i>Ребенок</i>	<i>Взрослые</i>	<i>Семья</i>
1.	О	Детский сад Пн-Пт с 8-18		
2.	Д	Художественная студия «Краски мира» Пн, Ср с 16 -17	Мама: Студия танцев Вт, Чт с 19-20 Бабушка: Компьютерный класс Сб 10-11	
3.	Р			Ленэкспо 12 сентября с 10-15 Выставка компьютерных товаров